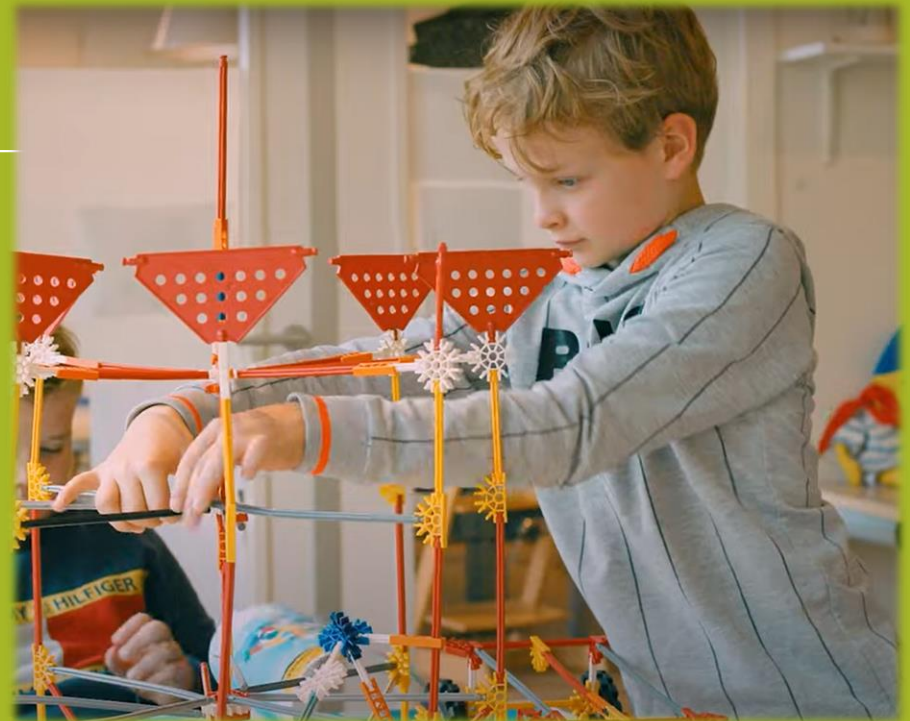
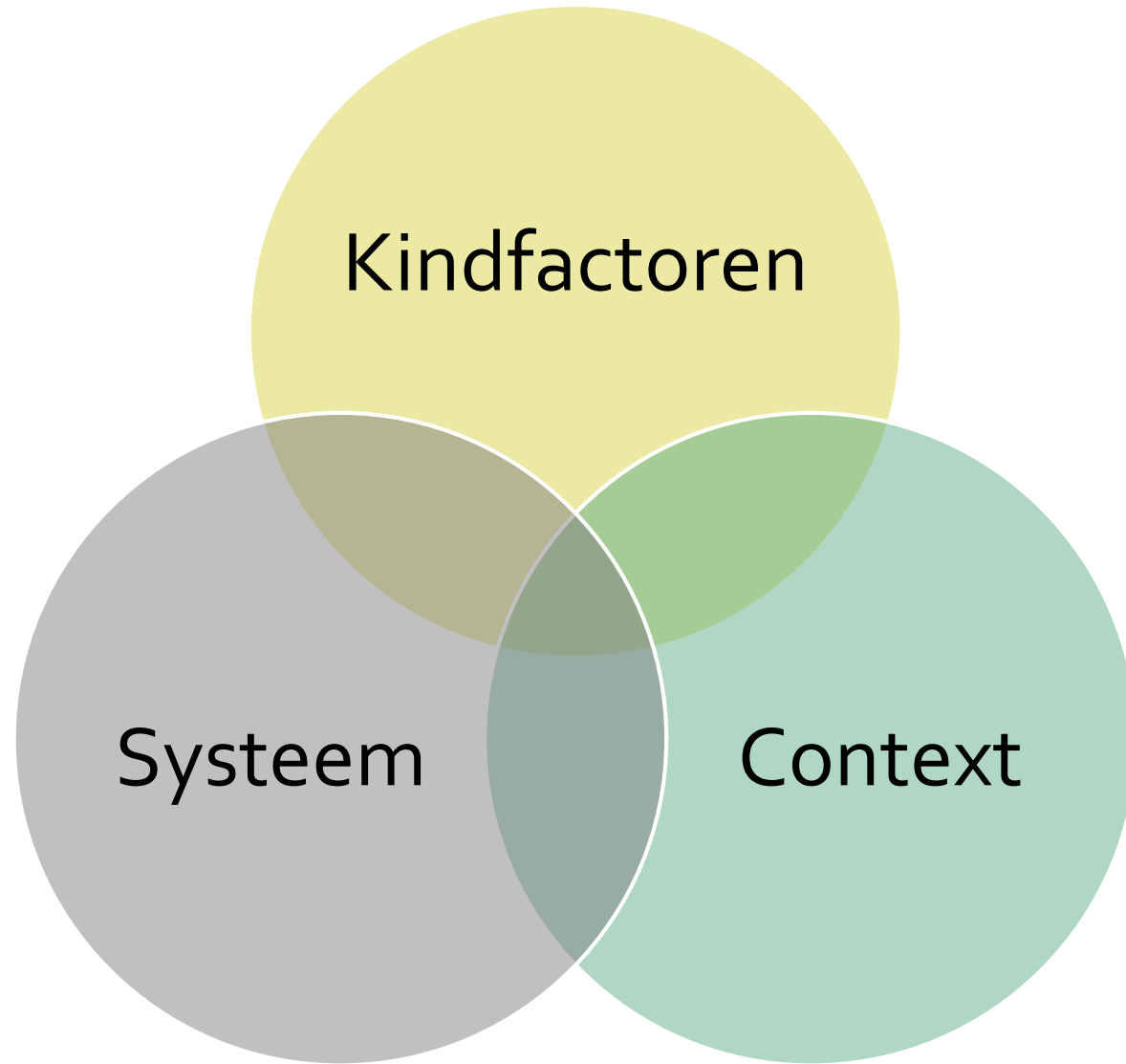




# DE PRAKTIJK









Raar eigenlijk, wij zien alleen  
onze buitenkant, maar bijna  
alles gebeurt vanbinnen.'



Uit: *De jongen, de mol, de vos en het paard*  
Charlie Mackesy, 2020

HET ZICHTBARE GEDRAG VAN HET  
KIND PROBEREN TE BEGRIJPEN VANUIT  
ONZICHTBARE AFFECTEN.

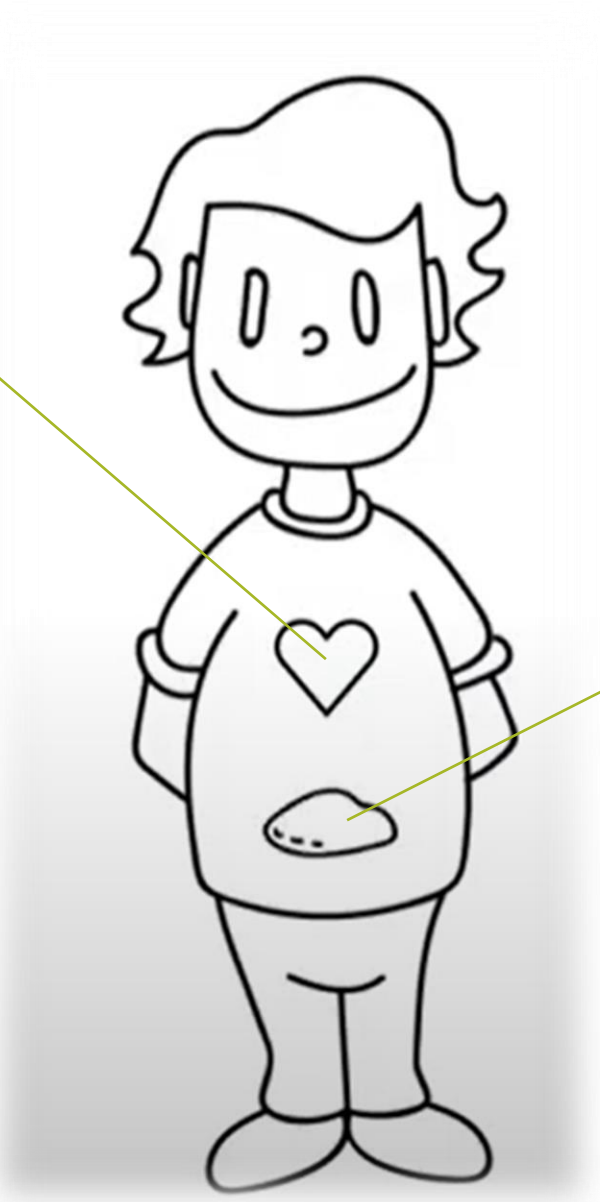
# Praktijkvoorbeeld







Krachten
Ondernemend
Nieuwsgierig
Lief
gevoelig
Probeert nieuwe dingen uit
Zorgzaam
Beleeft plezier aan samen dingen doen
Kan vanuit veiligheid / relatie delen hoe het met hem gaat/wat er speelt
Laat zich steunen en sturen door volwassenen bij wie hij veiligheid ervaart



Kwetsbaarheden
Opgelopen trauma
Laag zelfbeeld
Gehoorverlies
Weinig zelfvertrouwen
Overplaatsing nieuwe school (regulier-SBO)
Heeft een volwassene nodig die steunt, stuurt en begrenst
Spanning loopt op als hij niet gezien wordt
ASS ?



Gaat op slot / sluit zich af in contact

Wil alles bepalen



Gaat uit contact

Vermijdt taken

Loopt weg uit de klas



Schreeuwt tegen leerkracht

Fysiek agressief



Aanspreken op zijn gedrag

Consequenties geven

Afwijzen

Negeren

Autoriteit laten gelden

Onze eigen emoties/  
onmacht benoemen (ik word  
hier zo moe van...)

## Wat heeft het kind nodig om zijn schild te kunnen laten zakken?



### Relatie / band

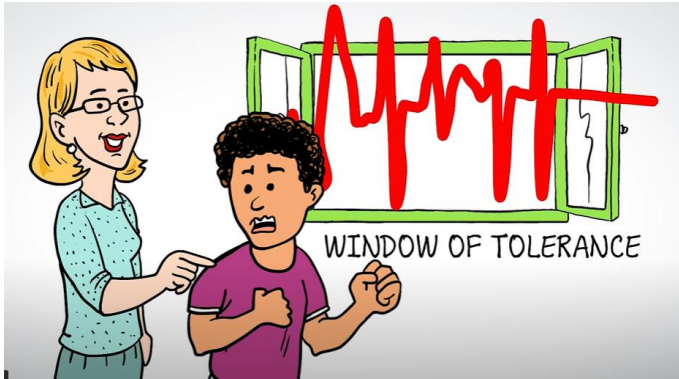
Samen dingen doen  
Gedeelde interesses en plezier  
Steun/sturing en begrenzing waar nodig

### Duidelijkheid en structuur

Weten wat je moet doen  
Weten wat de afspraken zijn

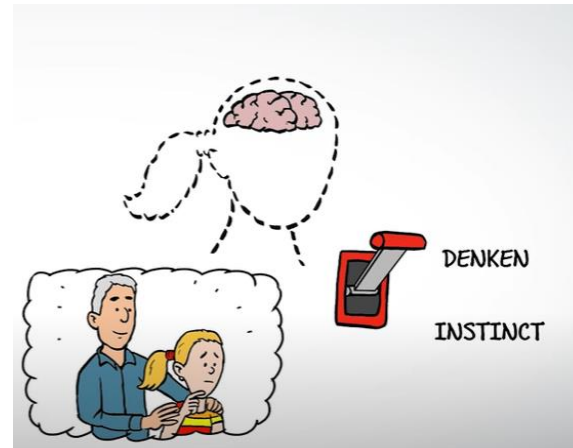
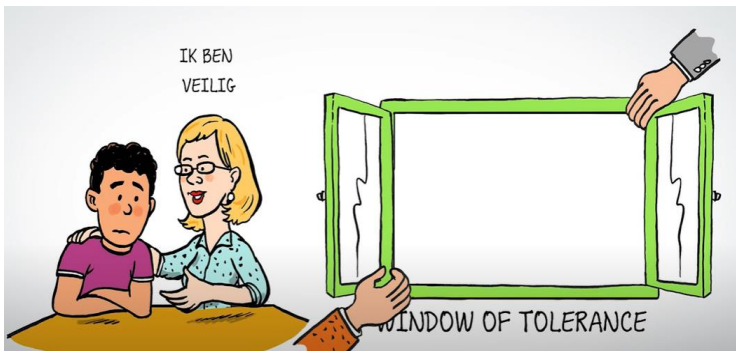
### Passende uitdagingen

Cognitief  
Fysiek  
Emotioneel



Ik kan nu even niet nadenken en niet met je in gesprek

Help mij te kalmeren / geef mij een afgesproken plek om zelf tot rust te kunnen komen



Ik kan jouw hulp weer accepteren / met je in gesprek over wat er gebeurd is en wat ik nodig heb

## Hoofddoel

Het hoofddoel van Affectregulerende Vaktherapie is de toename van affectregulatievaardigheden.

Spannings-  
regulatiefase

### Subdoel 1

Het kind is bereid om open te staan en te leren uit nieuwe ervaringen van en met de ander.

Het kind kan ontspannen aanwezig zijn, accepteert steun, sturing en begrenzing, verdaagt en/of vraagt hulp bij oplopende spanning.

Ouders, verzorgers en leerkrachten begrijpen het probleemgedrag van het kind van affectregulatieproblemen, hebben kennis over de ontwikkeling van affectregulatievaardigheden en kunnen denken over gevoelens, gedachten, motieven en intenties van het kind.

Aandachts-  
regulatiefase

### Subdoel 2

Het kind kan fysiek-zintuiglijke ervaringen waarnemen en delen.

Het kind kan de aandacht richten, vasthouden en delen, verdaagt *samen doen*, kan fysiek-zintuiglijke ervaringen *gewaarworden*, onderzoekt, *neemt waar* (fijn of niet fijn), deelt wat het waarneemt en maakt keuzes.

Ouders, verzorgers en leerkrachten begrijpen het probleemgedrag van het kind vanuit affectregulatieproblemen, hebben kennis over de ontwikkeling van affectregulatievaardigheden en kunnen denken over gevoelens, gedachten, motieven en intenties van het kind.

Affect-  
regulatiefase

### Subdoel 3

Het kind kan zijn affecten en gedachten delen en verwoorden.

Het kind overlegt, vertelt wat hem bezighoudt, onderscheidt en deelt verschillende gevoelens, neemt veranderingen in intensiteit van gevoelens waar en toont besef van andermans gevoelens.

Ouders, verzorgers en leerkrachten begrijpen het probleemgedrag van het kind vanuit affectregulatieproblemen, hebben kennis over de ontwikkeling van affectregulatievaardigheden en kunnen denken over gevoelens, gedachten, motieven en intenties van het kind.



