



**ALS ONDERWIJS  
NIET PAST,**

**MAG IK HET  
DAN RUILEN?**

*Loesje*

# Passend Onderwijs (hoog)begaafdheid

---

15 | 11 | 2022 | PLEIN MIDDEN TWENTE

# 1-zorgroute → stap 1

Ondersteuning op de school		
	Stappen	(inter)actie naar ouder(s):
Stap 1	<p>Leerkracht werkt handelingsgericht in de groep. Er is een <b>vaste procedure voor het (vroeg)signaleren en het volgen</b> van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/ kenmerken (h)b. Ib-er wordt op de hoogte gesteld van de resultaten.</p>	<p>Leerkracht gaat in gesprek met ouder(s) over ontwikkeling van hun kind. Ouders kennen hun kind het langst en het allerbeste. Zij zien hun kind in uiteenlopende situaties. Hun informatie is cruciaal. <b>Richtlijnen/ formulieren voor gesprek met ouder(s): intakegesprek/ kennismakingsgesprek. Ouders vullen signaleringslijst in.</b></p>

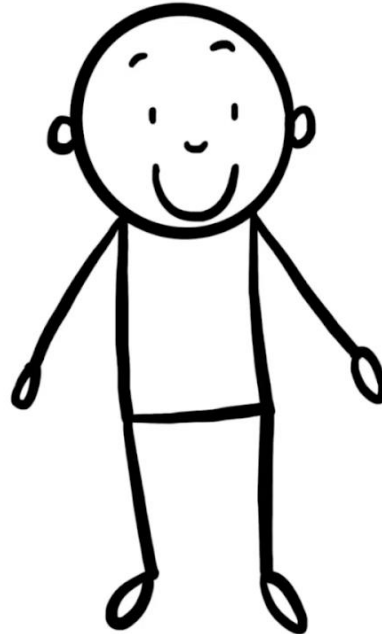


# Factoren van invloed



Leefomgeving

Kindkenmerken



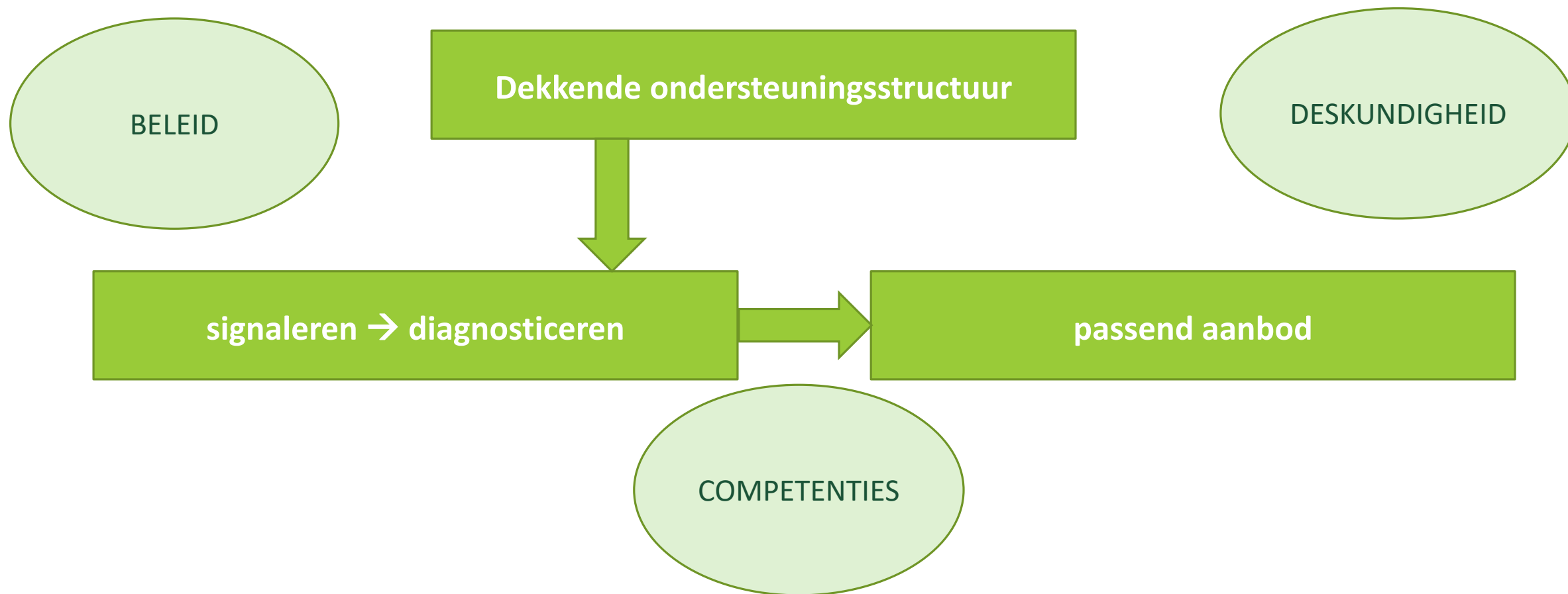
Leeromgeving

(H)B Zorgroute: passend onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van (h)b leerlingen

Ondersteuning op de school			
	Stappen	(inter)actie naar ouder(s):	
Basisondersteuning	Stap 1	<p>Leerkracht werkt handelingsgericht in de groep. Er is een <b>vaste procedure voor het (vroeg)signaleren en het volgen</b> van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/ kenmerken (h)b. Ib-er wordt op de hoogte gesteld van de resultaten.</p>	<p>Leerkracht gaat in gesprek met ouder(s) over ontwikkeling van hun kind. Ouders kennen hun kind het langst en het allerbeste. Zij zien hun kind in uiteenlopende situaties. Hun informatie is cruciaal. <b>Richtlijnen/ formulieren voor gesprek met ouder(s): intakegesprek/ kennismakingsgesprek. Ouders vullen signaleringslijst in.</b></p>
	Stap 2	<p>Wanneer vanuit signalering naar voren komt dat er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong of kenmerken van (h)b: Leerkracht overlegt met collega-leerkrachten en hb specialist (intern). <b>Passend aanbod</b> bewerkstelligen op basis van onderwijsbehoeften. Ib-er wordt op de hoogte gesteld van de resultaten.</p>	<p>Leerkracht gaat in gesprek met ouder(s), wanneer nodig ondersteunt de hb specialist. Procedure en plan <b>ta</b> het onderwijsaanbod wordt met ouder(s) besproken.</p>
	Stap 3	<p>Wanneer uit de groepsbespreking naar voren komt dat de specifieke onderwijsbehoeften nader besproken dienen te worden. Vanuit de groepsbespreking formele interne aanmelding bij Ib-er voor de leerlingbespreking. Hb-specialist sluit aan.</p>	<p>Leerkracht informeert ouder(s) over werkwijze en wisselt ervaringen uit (expertise ouders). Leerkracht informeert ouder(s) na de bespreking over de uitkomsten.</p>
	Stap 4	<p>Wanneer inzet extra expertise nodig is. Aanmelden voor overleg SOT/ diepteteam/ POBA/ zorg adviesteam/ CLB middels aanmeldformulier. Overleg tussen Ib-er, leerkracht, CLB-er (orthopedagoog) en waar nodig ouders en/of zorg. <b>Voorwaarde: kennis over HB moet aanwezig zijn bij CLB-er of specialist</b></p>	<p>Leerkracht en/of lber informeert ouder(s). Leerkracht vult aanmeldformulier in, laat ouders deze aanvullen en vraagt hun schriftelijk toestemming.</p>
Bovenschoolse zorg: Steunpunt en SWV			
	Stappen	(inter)actie naar ouder(s)	
Diepte- ondersteuning	Stap 5	<p>Wanneer onderwijs- en ondersteuningsbehoeften onvoldoende in beeld zijn en/of extra ondersteuning nodig is naast de basisondersteuning. Diagnostische interventies door Steunpunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Arrangementaanvraag voor: inzet ambulant begeleider, hb specialist, deelname aan <b>bovenschoolse</b> plusgroep, ed.</li> <li>➤ Diagnostisch onderzoek door hb deskundige.</li> <li>➤ Interventies vanuit zorg.</li> <li>➤ Overig.</li> </ul> <p><b>Voorwaarde: kennis over HB en doelgroep DB moet aanwezig zijn binnen Steunpunt</b></p>	<p>Ouder(s) worden betrokken door leerkracht en/of lber, er is sprake van een constructieve samenwerking tussen school en ouder(s). Ouder(s) geven schriftelijke toestemming voor aanmelding Steunpunt.</p>
	Stap 6	<p>Wanneer de voorgaande stappen ontoereikend blijken te zijn, de school handelingsverlegen is en de leerling vastloopt en dreigt thuis te komen zitten. <b>Inzicht in bestaande initiatieven</b></p>	

# Kwaliteitskaders

---





## Kwaliteitskaders Passend onderwijs (hoog)begaafde leerlingen

Beleid op school			
Doel	Leerkracht/ groep	School	Regio/ bestuur
Er is een visie ten aanzien van passend onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. Deze is vastgelegd in een beleidsplan.	De leerkracht is op de hoogte van deze visie en draagt dit uit (commitment).	Het team is op de hoogte van de werkdefinitie. Er is sprake van voldoende draagvlak. Van het team wordt een basiskennis verwacht tav hb.	Deze visie wordt breed gedragen binnen het bestuur/ de regio Het bestuur/ de regio staat voor passend onderwijs voor alle leerlingen en realiseert dat alle scholen passend onderwijs (kunnen) bewerkstellingen aan hb leerlingen.
De visie is uitgewerkt in concrete afspraken voor het handelen van de leerkracht, zoals beschreven in de kwaliteitskaders.	De leerkracht weet concreet wat er van hem/haar verwacht wordt op het gebied van passend onderwijs aan hb leerlingen en handelt hier na. De leerkracht weet hoe en wanneer hij/zij de hb-specialist in kan zetten.	De ib-er en directie monitoren de concrete afspraken en het handelen van de leerkracht, waarbij de ib-er/ hb-specialist een actieve rol vervult. De ib-er waarborgt het proces.	De kwaliteitskaders worden breed gedragen binnen het bestuur/ de regio. In deze kaders staat duidelijk beschreven wat wordt geboden in de basisondersteuning aan passend onderwijs aan hb leerlingen.
In het beleidsplan staan afspraken mbt mogelijkheden vervroegd doorstromen/ versnellen (indien wenselijk) <a href="#">vb versnellingswenselijkheidslijst van CBO</a>	De leerkracht is op de hoogte welke stappen doorlopen moeten worden om te komen tot besluitvorming betreft versnellen. Ouders worden als partner meegenomen in het proces.	De ib-er samen met de hb-specialist volgt de stappen binnen de 1 zorgroute en beslist mee met de besluitvorming. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het IIn volgsysteem.	Het bestuur is op de hoogte van gemaakte afspraken betreft vervroegd doorstromen/ versnellen.

Deskundigheid			
Doel	Leerkracht/ groep	School	Regio/ bestuur
Er is voldoende kennis over (hoog)begaafdheid binnen de school: signaleren van kenmerken en onderwijsbehoeften en weten hiernaar te handelen.	De leerkracht kan de onderwijsbehoeften van de hb leerlingen vertalen naar een passend aanbod binnen of buiten de reguliere groep met ondersteuning van de ib-er en hb-specialist. De leerkracht krijgt de mogelijkheid zich te professionaliseren rond het thema hoogbegaafdheid.	De school heeft een hb-specialist op school of kan gebruik maken van een hb-specialist binnen de organisatie. De ib-er heeft, met ondersteuning van de hb-specialist: -inzicht in en kennis over theoretische opvattingen over (hoog)begaafdheid.	Het bestuur faciliteert scholing om zo voldoende hb specialisten in huis te hebben om scholen te ondersteunen. De scholen kunnen gebruik maken van specialisten op het gebied van hb binnen het samenwerkingsverband. De hb-specialisten krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan netwerkbijeenkomsten ed



	De leerkracht kan beroep doen op de ib-er/hb-specialist betreft het signaleren en ondersteunen (afstemmen onderwijsaanbod).	-inzicht in de leer- en denkstrategieën van (hoog)begaafde kinderen. -inzicht in leer- en gedragsproblematiek van (hoog)begaafde kinderen. -zicht op hoe de begeleiding van hb leerlingen vorm wordt gegeven op de school.	(Kennisdeling- en expertise uitwisselingsmomenten en intervisie). Het thema hb is een terugkerend onderdeel binnen de ib netwerken.
--	---	--	--

### Competenties

Doel	Leerkracht/ groep	School	Regio/ bestuur
Binnen de klassenorganisatie is ruimte voor het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van hb leerlingen.	De leerkracht kan het klassenmanagement zo inrichten dat er tijd en ruimte is voor begeleiding en ondersteuning van de hb leerlingen.	De ib-er en/of hb-specialist ondersteunt en kijkt mee (observatie) bij het maken van keuzes, stelt vragen en coacht, tijdens groepsbesprekingen en op verzoek van leerkrachten (1-zorgroute).	Er is ruimte voor ondersteuning door een ib-er/hb-specialist binnen de groep (coachen leerkracht).
Er wordt een passend aanbod (compacten en verrijken) geboden dat aansluit bij de (didactische en sociaal-emotionele) onderwijsbehoeften van hb leerlingen binnen de reguliere groep.	De leerkracht voelt zich competent om dit aanbod vorm te kunnen geven (kennis en vaardigheden mbt compacten en verrijken, mindset, executieve functies en persoonlijkheidskenmerken) en te kunnen realiseren (klassenmanagement). Ouders en leerling worden meegenomen in het proces.	De ib-er en/of hb-specialist ondersteunt de leerkracht, de ouders en leerling daar waar nodig, en waarborgt de zorg binnen de school.	Er is ruimte voor ondersteuning door een ib-er/hb-specialist binnen de groep (coachen leerkracht).
De hb leerling leert meer verantwoordelijkheid te nemen (autonomie/ eigenaarschap) voor zijn eigen leerplan door het stellen van doelen (doelen voor vaardigheden voor ontwikkeling).	De leerkracht kan onderwijsbehoeften en het leerproces van leerlingen in kaart brengen. De leerkracht investeert in het realistisch en concreet maken van de doelen en vaardigheden door een kindgesprek te voeren en legt deze samen vast. De leerkracht ondersteunt de leerling bij het aangaan van het leerproces om de verschillende vaardigheden en doelen eigen te maken. Ouders en leerling worden meegenomen in het proces.	De doorgaande lijn wordt bewaakt door de ib-er en/of hb-specialist.	Er is ruimte voor ondersteuning door een ib-er/hb-specialist.

Doel	Leerkracht/ groep	School	Regio/ bestuur
Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/ hb leerlingen worden zo vroeg mogelijk gesignaleerd. De signalering vindt plaats op basis van informatie uit verschillende bronnen (betrokkenen).	De leerkracht heeft de overtuiging dat vroeg signaleren van hoogbegaafdheid belangrijk is. De leerkracht een intake-gesprek/ kennismakingsgesprek met ouders volgens de intake-procedure. Er vindt een overdracht plaats vanuit de voorschoolse voorziening.	De ib-er verzamelt gegevens vanuit de voorschoolse voorziening (en andere betrokken instanties) en neemt contact op met deze voorziening indien nodig. De informatie wordt gedeeld met leerkrachten, zodat zij dit mee kunnen nemen in het intake-gesprek/ kennismakingsgesprek. De ib-er observeert indien nodig. De ib-er schakelt, indien nodig, de hb-specialist in.	Er is sprake van een integrale werkwijze op het gebied van vroeg signalering. Er zijn op bestuursniveau afspraken gemaakt rond de intake-procedure van de startende kinderen. Het intakeformulier bij aanmelding bevat inhoudelijke vragen voor ouders om een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong te signaleren. Vb Tool Intakevragenlijst SLO
Er is een vaste procedure voor het signaleren van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/ hb leerlingen: - Systematisch signaleren (mbv instrument, intake, toetsen, checklist, onderzoek ed.) - Spontaan signaleren - Stimulerend signaleren (al binnen enkele weken na aanvang groep 1) De signalering vindt plaats op basis van informatie uit verschillende bronnen (betrokkenen).	De leerkracht handelt volgens gemaakte afspraken omschreven in de procedure en volgt de stappen van het handelingsgericht werken, daarbij worden ouders als partner meegenomen in het proces.	De ib-er en/of hb-specialist kijkt mee met de verzamelde gegevens van de leerkracht tijdens de groepsbesprekingen en indien nodig wordt de leerling aangemeld voor de leerlingbespreking (1-zorgroute). Wanneer er signalen zijn van hb zijn opgemerkt worden gericht aanvullende gegevens verzameld die nodig zijn om gewenste onderwijsaanpassingen en begeleiding vast te stellen.	Er is sprake van een integrale werkwijze op het gebied van signalering → op bestuursniveau een eenduidige signaleringsprocedure waarbij gebruikt wordt gemaakt van een signaleringsinstrument. De procedure wordt binnen het directeurenoverleg, ib netwerk en teambijeenkomsten gemonitord en geëvalueerd.
Er wordt handelingsgericht gewerkt en de 1-zorgroute wordt gevolgd wanneer extra ondersteuning nodig is.	De leerkracht werkt handelingsgericht om de ontwikkeling van de ln te volgen. De bevindingen/ evaluaties worden bijgehouden. De leerkracht werkt volgens de stappen van de 1-zorgroute.	Binnen de school wordt het handelingsgericht werken gemonitord en geëvalueerd. Wanneer er zorg is omtrent de ontwikkeling wordt er gewerkt volgens de 1-zorgstuur.	Er wordt gewerkt volgens één zorgstructuur, eenduidige stappen in de ondersteuning binnen het primair onderwijs, op deelregio niveau.

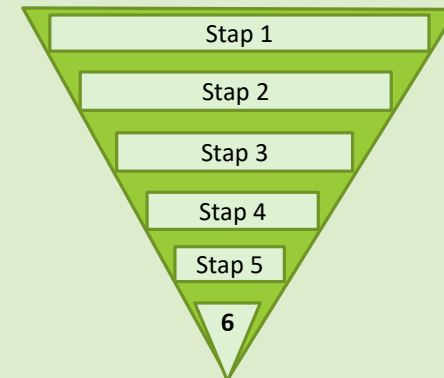
Passend aanbod			
Doel	Leerkracht/ groep	School	Regio/ bestuur
Er is voldoende tijd beschikbaar binnen de klassenorganisatie van de reguliere groep voor het geven van instructie, begeleiding, evaluatie	De leerkracht is in staat zijn/ haar klassenmanagement zo in te richten zodat er tijd is voor instructie, begeleiding en evaluatie.	De lb-er hb specialist ondersteunt de leerkracht.	<p>Het bieden van passend onderwijs wordt binnen het directeurenoverleg, ib netwerk en teambijeenkomsten gemonitord en geëvalueerd. Het bestuur faciliteert ondersteuning wanneer daar behoefte naar is.</p> <p>De mogelijkheid tot het delen van ervaringen met elkaar (leren van en met elkaar) wordt mogelijk gemaakt, bv in het ib-netwerk, hb-specialisten overleg.</p> <p>ICT-mogelijkheden worden ingezet als middel om het doel van passend onderwijs te verwezenlijken.</p>
De hb leerlingen krijgen een compact aanbod, waarbij ze de instructie van nieuwe leerstof volgen en waarbij planmatig per kind gekeken wordt welke herhalingsstof weggelaten kan worden.	De leerkracht kan compacten. Wanneer nodig kan de leerkracht inschatten of vooraf toetsen wenselijk is. De leerkracht kan de instructie en leerstof aanpassen nav de resultaten.	De lb-er en/of hb specialist kan de leerkracht ondersteunen. De lb-er en/of hb specialist ondersteunt de leerkracht. Er zijn voldoende materialen, methoden ed aanwezig om passend aanbod te kunnen bewerkstelligen. De verschillende begeleidingsmaatregelen worden regelmatig met het team gedeeld, ervaringen worden uitgewisseld.	
Er is een doorgaande lijn in het verrijksaanbodaanbod.	De leerkracht kan verrijksmateriaal van de methode effectief inzetten. De leerkracht sluit aan bij de lagere en hogere denkvaardigheden, op basis van taxonomie van Bloom.	De doorgaande lijn wordt geborgd. De lb-er heeft voldoende kennis over passende ondersteuning en/of schakelt de hb specialist in.	
Leerlingen krijgen verrijking aangeboden. Dit wordt begeleid en geëvalueerd en zichtbaar beoordeeld op het proces.	De leerkracht is in staat om leerstof te compacten, zodat er ruimte is voor verrijking. De leerkracht maakt tijd voor het geven van instructie. De leerkracht kan de leerling begeleiden en evalueert de verrijksstof met de leerling.	Er wordt schoolbreed gewerkt met dezelfde wijze van registeren (rapportage/ portfolio).	
Er is een protocol wanneer versnellen nodig blijkt te zijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>- De school gebruikt criteria om een besluit tot versnellen te nemen.</li> <li>- Er wordt gekeken welke vorm het meest passend is.</li> <li>- De stappen worden gevolgd en geëvalueerd.</li> </ul>	De leerkracht handelt volgens gemaakte afspraken omschreven in de procedure. Ouders worden meegenomen in het proces.	De lb-er en/of hb-specialist zijn betrokken. Gemaakte afspraken worden vastgelegd (op deze manier kan een doorgaande lijn voor de leerling worden gecreëerd).	
Het contact/ samenwerken/ leren met gelijkgestemden (peercontact) wordt mogelijk gemaakt.			



# Consultatie -> Kindkans

## Hulpvraag

- Advisering (School – Leerkracht – leerling – ouders)
- Coachen
- Verbinden (VO, hulpverlening)
- Gespecialiseerde Sterkte / zwakte diagnostiek gericht op 2E
  - Fasen: Leefbaar, Leerbaar, Schoolbaar, Toetsbaar



## Netwerk / Extern

- Afstemming met deelregio (zorgstructuur)
- Netwerk & expertise inschakelen bestaande initiatieven rondom complexe doelgroep
- Gespecialiseerde hulpverleners inzetten

# Fasen

---

Leefbaar

Leerbaar

Schoolbaar

Toetsbaar

# Verbinden

---

